

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Педагогические технологии в начальной школе

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ № 1426 от 04.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 31.08.2020 г., протокол №1)

Разработчики:

Сергушина О. В., канд. пед. наук, доцент

Дерюга В. Е., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 26.05.2017 года

Зав. кафедрой



Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08.2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка учителя начальных классов, способного ориентироваться в широком спектре современных педагогических технологий, использующего их обширный арсенал для проведения учебно-воспитательной работы с обучающимися, а также при обучении учебному предмету.

Задачи дисциплины:

- понимание проблем современной теории и методики обучения, усвоение студентами понятий педагогической технологии, мониторинга учебной деятельности, диагностичности цели применительно к процессу обучения;
- представление об основных педагогических технологиях обучения, их концептуальной основе, развивающих, воспитывающих, образовательных возможностях, целях, задачах, проблемах и возможностях применения при обучении конкретному учебному предмету;
- знание способов реализации личностно-ориентированного, проблемного и развивающего обучения в начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.15 «Педагогические технологии в начальной школе» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7, 8 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: иметь представление о технологизации процесса обучения в школе

Изучению дисциплины Б1.В.15 «Педагогические технологии в начальной школе» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.06 Педагогика;

Б1.Б.11 Современные средства оценивания результатов обучения;

Б1.Б.12 Информационные технологии в образовании.

Освоение дисциплины Б1.В.15 «Педагогические технологии в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.08 Педагогика и психология инклюзивного образования;

Б1.В.ДВ.08.02 Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования;

Б1.В.ДВ.21.01 Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Педагогические технологии в начальной школе», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

педагогическая деятельность

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	знать: - основы использования различных технологий в педагогическом процессе начальной школы; - риски и возможности использования цифровых технологий в младшем школьном возрасте с учетом возрастных, индивидуальных физических и психических особенностей ребенка; - особенности влияния образовательных технологий на формирование образовательной среды класса и школы. уметь: - использовать различные образовательные технологии для организации педагогического процесса в начальной школе; - применять инструментарий педагогических, в том числе цифровых, технологий для организации, диагностики, контроля процесса обучения и воспитания; владеть: - навыками использования педагогических технологий в начальной школе; - навыками создания современных технологий в начальной школе.
--	---

ПК-6. готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

педагогическая деятельность

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать: - технологии организации взаимодействия участников педагогического процесса; - особенности влияния цифровых технологий на организацию взаимодействия участников педагогического процесса с учетом возрастных, индивидуальных физических и психических особенностей ребенка; уметь: - использовать технологии для организации педагогического взаимодействия в начальной школе; - применять инструментарий педагогических, в том числе цифровых, технологий воспитательной со-деятельности; владеть: - навыками технологии для организации педагогического взаимодействия в начальной школе.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	68	36	32
Лекции	28	12	16
Практические	40	22	16
Самостоятельная работа (всего)	49	38	13
Виды промежуточной аттестации	27		27
Экзамен	27		27
Общая трудоемкость часы	144	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы педагогической технологии:

Педагогическая технология как упорядоченная совокупность действий,. Логика «наполнения» современного содержания понятия «педагогическая технология». Общая характеристика понятия «педагогическая технология».

Модуль 2. Концептуальные основы образовательных технологий:

Классификация педагогических технологий. Отражение смыслов, составляющих категорию «педагогическая технология» в педагогических концепциях в исторической ретроспективе. Динамика теорий и практики развивающего образования.

Модуль 3. Современные технологии образования младших школьников:

Теоретическая основа технологии обучения. Технологический подход в современной образовательной системе. Технологии обучения младших школьников. Технологии внеурочной деятельности в начальной школе.

Модуль 4. Специфика педагогических технологий в условиях реализации ФГОС НОО:

Технология развивающего обучения, как система упорядоченных процедур образовательного процесса, обеспечивающих достижение заданного результата (Л.С.Занкова, Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова). Технологический подход в современной образовательной системе. Поисково-исследовательский и деятельностный типы учения школьников, способы их организации и управления со стороны учителя как основа технологии развивающего обучения. Интерактивные и ИК технологии в образовании младших школьников.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (28 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы педагогической технологии (6 ч.)

Тема 1. Педагогическая технология как упорядоченная совокупность действий, (2 ч.)

Технология (в технике) – описание регламента определенных действий, которые гарантируют результат (что обеспечивается опорой на законы, лежащие в основе понимания процесса). Педагогическая технология как целостный процесс достижения заранее поставленной цели, а также отдельная процедура целостного процесса. «Широкий» и «узкий» смысл в определении педагогической технологии.

Тема 2. Логика «наполнения» современного содержания понятия «педагогическая технология». (2 ч.)

Современное содержание характеризуется четырьмя принципиально важными

положениями:

- ✓ планирование обучения и воспитания на основе точно определенного желаемого эталона;
- ✓ программирование учебно-воспитательного процесса в виде строгой последовательности действий учителя и ученика;
- ✓ сопоставление результатов обучения и воспитания с первоначально намеченным эталоном как в ходе учебно-воспитательного процесса (мониторинг), так и при подведении итогов;
- ✓ коррекция результатов на любом этапе учебно-воспитательного процесса.

Общепедагогическая технология – технология, соответствующая одному из типов педагогического процесса (догматическому, формально-репродуктивному, сущностно-репродуктивному, продуктивному, субъектно-ориентированному). Она представлена пятью элементами:

цель – результат как осваиваемый опыт определенного уровня с определенными особенностями элементов содержания образования на данном уровне;
деятельность ученика с обязательными этапами познавательной деятельности учащихся, соответствующими данному уровню;

деятельность педагога с определёнными (наиболее предпочтительными для данного типа педагогического процесса) методами педагогического воздействия;
интерпретация содержания учебного материала, соответствующая логике познавательной деятельности ученика в определенном типе педагогического процесса (уровне технологии);
контролирующие процедуры (мониторинг выполнения этапов познавательной деятельности учащегося и достигнутых образовательных результатов).

Тема 3. Общая характеристика понятия «педагогическая технология». (2 ч.)

Сущность педагогической технологии:

1. Педагогическая технология отрицает педагогический экспромт в практической деятельности и переводит её на путь предварительного проектирования учебно-воспитательного процесса с последующей реализацией проекта в классе.

2. Педагогическая технология предлагает проект учебно-воспитательного процесса, определяющий структуру и содержание взаимодействия учителя, учащегося и содержания образования, который с высокой долей вероятности приведет к достижению запланированных результатов.

3. Педагогическая технология предполагает объективный контроль качества полученных результатов (усвоения учебного материала, развитие личности в целом) с помощью средств мониторинга и диагностики на основе заранее заданных критериев.

4. Педагогическая технология разрабатывается на основе принципа системности и целостности, то есть изменение хотя бы в одного из элементов учебно-воспитательного процесса обязательно приведет к изменению всех других. Так, изменяя цели, мы должны ориентироваться на новые результаты, планировать последовательные действия по их достижению и соответствующие им средства контроля и коррекции и т.д.

Модуль 2. Концептуальные основы образовательных технологий (6 ч.)

Тема 4. Классификация педагогических технологий. (2 ч.)

Классифицировать – это значит «размещать, распределять, разделять на разряды и порядки» (В.И. Даль), «распределять какие-либо объекты по классам (разделам) в зависимости от общих признаков» (Современный словарь иностранных слов).
Классификация – средство установления взаимосвязи между понятиями или классами объектов.

Классификации педагогических технологий как результат разнообразных инновационных и концептуальных подходов в современной образовательной практике. Классификация педагогических технологий по различным основаниям.

Предметно-ориентированные педагогические технологии. Личностно-ориентированные педагогические технологии. Практико-ориентированные педагогические технологии. Интерактивные педагогические технологии. Классификации, применяемые при характеристике педагогического процесса. В зависимости от сферы применения:

технологии обучения, технологии воспитания, образовательные технологии, технологии организации, технологии управления.

Тема 5. Отражение смыслов, составляющих категорию «педагогическая технология» в педагогических концепциях в исторической ретроспективе (2 ч.)

История возникновения педагогических технологий. Сравнение общеобразовательной школы с массовым поточным производством Ян Амос Коменским (1592-1670). Метод «дидактической машины» и «механический», приравнивание процесса обучения к производству, использующему разнообразные промышленные технологии.

Предпосылки возникновения технологии программированного обучения: (1) повсеместное внедрение компьютеров, в том числе и в школе; (2) попытки повысить качество обучения, точнее, сделать результат обучения независимым от качества работы учителя.

Программированное обучение стало отправным пунктом для перехода к «технологическому» пониманию полностью программированного учебного процесса. Различные подходы к рассмотрению соотношения понятий «технология» и «методика». Принципы педагогической технологии.

Тема 6. Динамика теорий и практики развивающего образования. (2 ч.)

История развития педагогической технологии. Три парадигмы технологического подхода к обучению и четыре поколения педагогических технологий. Частно-методический подход (эмпирическая парадигма). Педагогическая технология (алгоритмическая парадигма). Образовательная технология

(стохастическая парадигма). Традиционные методики. Модульно-блочные и цельно-блочные технологии. Интегральные технологии.

Модуль 3. Современные технологии образования младших школьников (8 ч.)

Тема 7. Теоретическая основа технологии обучения: (2 ч.)

Источники формирования, развития педагогических технологий. Уровни применения педагогических технологий в современной практике образования. Структура педагогической технологии. Педагогическая технология как упорядоченный набор стандартизированных процедур. Построение образовательного цикла от цели до результата, его воспроизводимость.

Современные научные подходы к рассмотрению сущности и содержания понятия «педагогическая технология». Педагогическая технология как научная дисциплина и как научный предмет. Категориальный аппарат педагогической технологии. Соотношение технологии, теории и методики обучения.

Тема 8. Технологический подход в современной образовательной системе (2 ч.)

Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Функции технологического подхода. Критерии технологичности образовательного процесса. Факторы, способствующие внедрению современных педагогических технологий в образовательный процесс.

Требования к современным педагогическим технологиям.

Тема 9. Технологии обучения младших школьников (2 ч.)

Общая характеристика педагогических технологий. Технологии обучения. Репродуктивные и продуктивные технологии. Технология проблемного обучения. Технология обучения в сотрудничестве. Технология контекстного обучения. Технология модульного обучения. Технология проектного обучения. Технологии адаптивного обучения. Технологии активизации и интенсификации деятельности обучающихся. Технологии совместно-распределенной деятельности. Технологии интерактивного обучения: целевые ориентации, концептуальные позиции, особенности организации. Логика образовательного процесса при использовании интерактивных технологий.

Тема 10. Технологии внеурочной деятельности в начальной школе (2 ч.)

Технологии внеурочной деятельности и воспитания. Педагогические технологии в современной системе начального образования. Технология решения профессионально-педагогических задач. Технологии личностно-ориентированного развивающего образования в начальной школе. Технология организации проектной деятельности младших школьников. Технологии коллективного взаимообучения и группового обучения в начальной школе. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе.

Технология воспитательных дел. Технология коллективных творческих дел. Воспитательная шоу-технология. Технология групповой проблемной работы.

Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных отношений.

Модуль 4. Специфика педагогических технологий в условиях реализации ФГОС НОО (8 ч.)

Тема 11. Технология развивающего обучения, как система упорядоченных процедур образовательного процесса, обеспечивающих достижение заданного результата (Л. С. Занкова, Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова). (2 ч.)

Развивающее обучение как активно - деятельностный тип обучения, идущий на смену объяснительно - иллюстративному типу.

Развивающее обучение:

- учитывает и использует закономерности развития, приспосабливается к уровню и особенностям индивидуума;
- опережает, стимулирует, направляет и ускоряет развитие наследственных данных личности;
- расценивает ребенка как полноценного субъекта деятельности;
- направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности;

Развивающее обучение как фактор создания зоны ближайшего развития, т.к. вызывает, побуждает, приводит в движение внутренние процессы психических новообразований. Сравнительная характеристика индивидуально-ориентированных и личностно-ориентированных технологий.

Тема 12. Технологический подход в современной образовательной системе (2 ч.)

Условия успешной технологизации образовательного процесса. Педагогическая диагностика как основа для разработки педагогических технологий. Технологии конструирования педагогического процесса. Технологии регулирования и коррекции педагогического процесса. Технология контроля педагогического процесса.

Признаки субъектно-ориентированной технологии:

- проявление и развитие индивидуальности ребенка;
- возможность для ребенка удовлетворить свои интересы и потребности;
- самостоятельность постановки учеником образовательных задач и поиска путей их решения;
- предоставление права ребенку выбирать темп, объем работы, сложность, вид и способ, роль участия в образовательной деятельности;
- удовлетворенность собственной деятельностью и ее результатами;
- рефлексивность отношения учащегося к собственной деятельности;
- диалоговый, партнерский характер взаимодействия педагога и учащегося.

Общий алгоритм субъектно-ориентированной технологии в аспекте деятельности учащегося:

- самодиагностика (осознание себя: «Какой я?», «Что я знаю?», «Что я умею?», и наоборот: «Что не знаю?», «Что не умею?» и т.п.);
- самоопределение, постановка целей, задач, определение перспектив, путей их достижения («К чему стремиться и почему?», «Как этого добиться?»);
- самореализация (самостоятельный поиск способов решения учащимися поставленных задач, принятие самостоятельных решений);
- самоанализ (поиск ответов на вопросы: «Что помогло мне добиться положительных результатов и почему?», «Что мешало мне быть более успешным и почему?» и т.п.);
- самооценка (сопоставление достигнутого результата с личным, выявление и обоснование причин успехов и недостатков);
- самоутверждение (вывод о целесообразности выбранного пути, поставленных целей и задач, внесение корректив в дальнейшие действия).

Тема 13. Поисково-исследовательский и деятельностный типы учения школьников, способы их организации и управления со стороны учителя как основа технологии развивающего обучения. (2 ч.)

Психологические и педагогические основы поисковых и исследовательских технологий.

Технологический подход воплощается в двух вариантах:

(а) Поисковый подход практической, познавательной-прикладной ориентации, в рамках которой учебный процесс строится как поиск новых прикладных, практических сведений (новых инструментальных знаний о способах деятельности).

(б) Поисковый подход теоретико-познавательной ориентации, в рамках которой учебный процесс строится как поиск нового теоретического знания, новых познавательных ориентиров.

Характеристика этапов поискового и исследовательского обучения:

постановка проблемы, поиск ее формулировки с различных точек зрения;

поиск фактов для лучшего понимания проблемы, ее уточнения, поиска путей и возможностей ее решения; максимально широкий поиск нового знания, информации, практических примеров, выдвижение идей, которые помогут решить поставленную проблему; оценка информации, знания, примеров и идей откладывается до того времени, пока учащиеся не сформулируют их наиболее полно; поиск решения, при котором отбирается найденная информация, анализируются приобретенные знания, высказанные идеи подвергаются анализу и оценке; для воплощения выбираются лучшие из них; обобщение отобранной информации, формулировка способа решения проблемы, поиск признания найденного решения окружающими. Особенности и функции проектной деятельности учащихся.

Тема 14. Интерактивные и ИК технологии в образовании младших школьников (2 ч.)

Технология составления учебного портфолио. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе. Использование этнокультурных технологий на уроках в начальной школе. Технология контроля и анализа образовательного процесса в начальной школе. Цифровые технологии и их использование в образовательном процессе начальной школы.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (40 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы педагогической технологии (12 ч.)

Тема 1. Сущность и содержание педагогической технологии (2 ч.)

1. Источники формирования, развития педагогических технологий

2. Уровни применения педагогических технологий в современной практике образования.

Тема 2. Структура педагогической технологии. (2 ч.)

1. Компоненты педагогической технологии

2. Характеристика компонентов педагогической технологии Целевой компонент.

Содержательный компонент. Процессуальный компонент

Тема 3. Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической технологии (2 ч.)

1. Взаимосвязь понятий педагогическое «воздействие» и «взаимодействие».

2. Сущность педагогической деятельности как деятельности по решению профессионально-педагогических задач различных уровней.

3. Роль педагогического общения. Сущность педагогического общения, его специфика, функции, стили и структура.

Тема 4. Педагогическая технология и мастерство учителя (2 ч.)

1. Сущность понятий «педагогическая технология», «педагогическое мастерство», «педагогическая задача».

2. Профессионально значимые качества личности педагога необходимые для успешного овладения педагогическими технологиями.

3. Основные этапы решения педагогических задач

Тема 5. Понятийный аппарат и теоретические основания реализации педагогических технологий в образовательном процессе. (2 ч.)

1. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.

2. Функции технологического подхода.

3. Функции технологического подхода.

4. Критерии технологичности образовательного процесса.

5.Парадигмы технологического подхода к обучению

Тема 6. Уровни применения педагогических технологий в современной практике образования. (2 ч.)

- 1.Общепедагогический уровень педагогических технологий и его характеристика
- 2.Частно-предметный уровень применения педагогических технологий

Модуль 2. Концептуальные основы образовательных технологий (12 ч.)

Тема 7. Классификации педагогических технологий (2 ч.)

- 1.Анализ основных подходов к проблеме оснований педагогической технологии
- 2.Выбор педагогической технологии.

Тема 8. Выбор и проектирование новых педагогических технологий (2 ч.)

1. Педагогическая технология как проект деятельности преподавателя
2. Основания для выбора педагогической технологии в образовательной практике.
3. Сущность понятия «педагогическое проектирование».
4. Принципы, этапы проектирования и способы разработки новых педагогических технологий.

Тема 9. Технологии мастерских на уроках русского языка и литературы (2 ч.)

1. Зарубежные и отечественные основоположники технологии мастерских.
2. Особенности реализации технологии мастерских как альтернативы классно-урочной системы.
3. Требования к организации группового взаимодействия.
4. Этапы реализации группового взаимодействия.

Тема 10. Технология обучения в сотрудничестве на уроках русского языка и литературы (2 ч.)

1. Общие идеи и история обучения в сотрудничестве.
2. Идеи прагматического подхода к образованию в философии Дж. Дьюи (20-е годы XX в) и разработка технологии в 70-80 гг. прошлого века.
3. Основные варианты организации обучения в сотрудничестве: обучение в команде, исследовательская работа учащихся в группе. Особенности оценивания работы учащихся в рамках технологии.

Тема 11. Технология проблемного обучения на уроках русского языка (2ч.)

1. Принципы и структура проблемного обучения.
2. Формы и методы проблемного обучения.
3. Сравнительный анализ деятельности преподавателя и учащихся в информационно-иллюстративном и проблемном обучении
4. Создание проблемной ситуации, анализ проблемы, выдвижение и проверка гипотезы.

5. Диалоговые методы решения учебных проблем.

Тема 12. Технология модульного обучения в процессе обучения русскому языку (2 ч.)

1. Содержание технологии модульного обучения.
2. Основные принцип, методы и средства модульного обучения в начальной школе.
3. Принципы создания модульных учебных планов и образовательных программ.
4. Алгоритм построения отдельного модуля рабочей программы дисциплины: формулировка цели, отбор заданий для «входного» контроля, структурирование содержания, разработка контрольно-оценочных итоговых заданий.

Модуль 3. Современные технологии образования младших школьников (8 ч.)

Тема 13. Кейс-технологии в процессе обучения русскому языку (2 ч.)

1. Алгоритм реализации, достоинства, недостатки метода ситуационного анализа
2. Виды кейсов в образовании младших школьников: практические, обучающие, научно-исследовательские.
3. Этапы создания кейса. Источники формирования кейса. Категориальный аппарат метода кейс-стади.
4. Ситуационные задачи и упражнения. Анализ конкретных ситуаций кейс-стади: метод кейсов, метод инцидента, метод ситуационно-ролевых игр.

Тема 14. Интерактивные технологии проведения учебных занятий в процессе обучения русскому языку (2 ч.)

1. Виды, структура и проведение учебных занятий в интерактивной форме.
2. Специфика занятий в интерактивной форме.
3. Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся.
4. Приемы взаимодействия и технологии создания благоприятного психологического климата на уроках.

5. Особенности выбора образовательных технологий в интерактивной педагогике.

Тема 15. Использование метода проектов на уроках русского языка (2 ч.)

1. Использование метода проектов.
2. Типология проектов.
3. Этапы организации проектной деятельности учащихся на уроках в начальной школе.

Тема 16. Особенности методики решения задач при реализации развивающего обучения (2 ч.)

1. Общие основы технологий развивающего обучения.
2. Различные концепции развивающего обучения.
3. Технология поэтапного формирования умственных действий.

Модуль 4. Специфика педагогических технологий в условиях реализации ФГОС НОО (8 ч.)

Тема 17. Технология развивающего обучения, как система упорядоченных процедур образовательного процесса, обеспечивающих достижение заданного результата (Л. С. Занкова, Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова). (2 ч.)

1. Понятие о технологии развивающего обучения в начальной школе.
2. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации.
3. Учебно-познавательная деятельность и технология ее организации
4. Ценностно-ориентационная деятельность и технология ее организации.

Тема 18. Интерактивные и ИКТ технологии в образовании младших школьников (2 ч.)

1. Виды, структура и проведение учебных занятий интерактивной форме.
2. Специфика занятий в интерактивной форме.
3. Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся.
4. Приемы взаимодействия и технологии создания благоприятного психологического климата на уроках.

5. Особенности выбора образовательных технологий в интерактивной педагогике.

Тема 19. Технологии внеурочной деятельности в начальной школе (2 ч.)

1. Раскрыть возможности применения технологии КТД во внеурочной деятельности в начальной школе.
2. Дать характеристику технологии совместной исследовательской деятельности преподавателя и учащегося.
3. Раскрыть сущность игровых образовательных технологий в начальной школе.

4. Раскрыть возможности информационных образовательных технологий, применение цифровых образовательных ресурсов во внеурочной деятельности в начальной школе.

Тема 20. Технология портфолио в начальной школе (2 ч.)

1. Понятие «портфолио». Портфолио как педагогическая технология.
2. Технология составления портфолио.
3. Требования и специфика формирования портфолио младшего школьника в соответствии с ФГОС НОО.
4. Технологические приемы работы с портфолио на различных этапах обучения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр (54 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы педагогической технологии (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Модуль 2. Концептуальные основы образовательных технологий (36 ч.)

Вид СРС: Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ), выполнение индивидуальных заданий.

Восьмой семестр (19,5 ч.)**Модуль 3. Современные технологии образования младших школьников (6,5 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Модуль 4. Специфика педагогических технологий в условиях реализации ФГОС НОО (13 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-4	4 курс, Седьмой семестр		Модуль 1: Теоретические основы педагогической технологии.
ПК-4	4 курс, Седьмой семестр		Модуль 2: Концептуальные основы образовательных технологий.
ПК-6	4 курс, Восьмой семестр	Экзамен	Модуль 3: Современные технологии образования младших школьников.
ПК-6	4 курс, Восьмой семестр	Экзамен	Модуль 4: Специфика педагогических технологий в условиях реализации ФГОС НОО.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенции ПК-4, ПК-6 формируются в процессе изучения дисциплин:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе, Использование образовательных экскурсий при обучении младших школьников математике, Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе, Литературное развитие младшего школьника в процессе самостоятельной читательской деятельности, Методика обучения и воспитания младших школьников, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика оценки учебных достижений в начальной школе по предметным областям, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Мониторинг образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального развития детей младшего школьного возраста, Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку, Педагогика, Педагогические технологии в начальной школе, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка младших школьников к осуществлению проектной деятельности, Поликультурное образование младших школьников, Практика по

получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Применение математической статистики в педагогических исследованиях, Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе, Развитие пространственных представлений младших школьников во внеурочной деятельности, Самостоятельное детское чтение: методический практикум, Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы, Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе, Устные вычисления в курсе математики в начальной школе, Формирование коммуникативных умений младших школьников на уроках русского языка, Формирование логических операций в начальной школе, Формирование умений планировать учебную деятельность у младших школьников при изучении геометрического материала, Формирование умений самоконтроля у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач, Исследовательские проекты в системе обучения младших школьников орфографии.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности развития, обучения и воспитания ребенка, взгляды крупнейших представителей педагогики различных периодов, содержание педагогических парадигм, может их интерпретировать; умеет

	раскрывать взаимосвязь условий, этапов реализации и характера результатов педагогических технологий; владеет терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент демонстрирует некоторое знание и основное понимание содержания дисциплины. Экзаменуемый в основном знает закономерности развития, обучения и воспитания ребенка, взгляды крупнейших представителей педагогики различных периодов, содержание педагогических парадигм, но не всегда может их интерпретировать; умеет раскрывать взаимосвязь условий, этапов реализации и характера результатов педагогических технологий; владеет терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Отлично	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает закономерности развития, обучения и воспитания ребенка, взгляды крупнейших представителей педагогики различных периодов, содержание педагогических парадигм, может их интерпретировать; владеет технологией проектирования, умеет раскрывать взаимосвязь условий, этапов реализации и характера результатов педагогических технологий; активно владеет терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы педагогической технологии

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

1. Раскрыть современные педагогические технологии как отражение парадигмальных изменений в образовании.

Модуль 2: Концептуальные основы образовательных технологий

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

1. Проследить эволюцию становления понятия технологии в образовании.

Модуль 3: Современные технологии образования младших школьников

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

1. Раскрыть сущность и структуру технологии обучения. Проанализировать

основания для выбора образовательной технологии в образовательном процессе.

Модуль 4: Специфика педагогических технологий в условиях реализации ФГОС НОО

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

1. Раскрыть возможности информационных образовательных технологий, применение цифровых образовательных ресурсов в начальной школе.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Экзамен, ПК-4)

1. Раскрыть современные педагогические технологии как отражение парадигмальных изменений в образовании.

2. Проанализировать технологический подход и специфику его реализации в сфере начального образования.

3. Проследить эволюцию становления понятия технологии в образовании

4. Дать понятие образовательных технологий и представить их классификации.

5. Раскрыть сущность и структуру технологии обучения. Проанализировать основания для выбора образовательной технологии в образовательном процессе.

6. Раскрыть функции образовательных технологий.

7. Представить классификацию технологий профильного обучения на основе компетентностного подхода.

8. Проанализировать соотношение понятий понятия «методика обучения предмету» и «технология обучения».

9. Раскрыть сущность личностно-деятельностного подхода в технологии обучения.

10. Определить сущность и основные технологические приёмы технология проблемного обучения.

11. Аргументировать основные варианты организации обучения в сотрудничестве, особенности оценивания работы учащихся в рамках технологического подхода.

12. Дать понятие технологии модульного обучения. Представить возможности системы обучения в начальной школе на основе модульного принципа.

13. Раскройте возможности технологии развития критического мышления: принципы, фазы, когнитивные техники и стратегии.

14. Раскройте возможности проблемной технологии на учебных занятиях в начальной школе.

15. Проанализируйте возможности применения технологии проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.

16. Сравнить логику учебного процесса при использовании традиционных и инновационных технологий.

17. Выявить инновационные подходы к контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов и самоконтролю обучающихся в контексте компетентностного подхода.

18. Раскройте сущность игровых образовательных технологий в начальной школе.

19. Раскройте сущность применения технологии "портфолио" в начальной школе.

20. Раскройте возможности информационных образовательных технологий, применение цифровых образовательных ресурсов в начальной школе.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике). Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с

утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом абранной суммы баллов. Собеседование (устный ответ) на зачете Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий. При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Л. Ильин. – М. : Прометей, 2015. – 426 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437317
2. Мандель, Б. Р. Профессионально-ориентированное обучение : проблематика и технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 341 с. – Режим доступа: biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766
3. Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб. пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 260 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364342
4. Методика профессионального обучения : лабораторный практикум [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. Н. Люсев, Н. Е. Мокиевская, Е. В. Вострокнутов и др. – Пенза : ПензГТУ, 2014. – 138 с. – Режим доступа: [iblioclub.ru/index.php?page=book&id=437145](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437145)

Дополнительная литература

1. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: учеб. пособ. для высш.учеб.заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. – М.: Академия, 2007. – 288 с.
2. Панфилова, А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. П. Панфилова. – М. : Академия, 2007. – 368 с.
3. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. П. Панфилова. - М. : Академия, 2011. - 192с.
4. Технологии педагогической деятельности. Часть I. Образовательные технологии : учебное пособие / под общ. ред. А.П. Чернявской, Л.В. Байбородовой. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2012. – 311 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://elibrary.ru>. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет

при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, интерактивная доска, проектор), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.